



Informe de resultados de la puesta en marcha de la 2ª fase de implementación del Proyecto

En este informe se analiza la implementación de las Buenas Prácticas en los cuatro centros participantes en el Proyecto; BBPP aprendidas de sus socios en las asignaturas del Área no lingüística y llevadas a cabo en el aula. Este informe incluye un análisis de los resultados académicos obtenidos y algunas propuestas de mejora.

El cuarto encuentro entre los miembros del Proyecto Erasmus+2014-2016 de diferentes centros escolares de Secundaria de Italia, Chipre, España y Suecia, coordinado desde el IES Manuel Losada Villasante, tuvo lugar en Carmona, entre los días 4 al 8 de abril del año 2015.

Los miembros de los cuatro países hicieron coincidir su estancia en esa semana para informar y compartir las tareas que habían sido propuestas tras el tercer encuentro en Nicosia, Chipre, durante el mes de octubre del 2015 y donde los miembros mostraban la adaptación de las Buenas prácticas llevadas a cabo en cada centro destinadas a fomentar la competencia comunicativa desde las áreas no lingüísticas.

A nuestra llegada al centro los profesores chipriotas nos enseñaron todas las instalaciones y equipamiento de éste. Tras esta visita por el instituto, la directora del centro, junto con el jefe de estudios, dieron la bienvenida a Nicosia a todos los miembros del proyecto, tanto al profesorado como al alumnado.

El alumnado mostró una comparativa de los cuatro centros recabando información de todos los alumnos participantes en el proyecto centrándose en diferentes aspectos relevantes y significativos para ello, como pueden ser las instalaciones, la convivencia, las clases y horarios, pero también señalando aspectos de la cultura de los distintos países. Independientemente de este proceso de comparación, todos llegaron a la conclusión de que la experiencia había sido de vital importancia para ellos, a la vez que enriquecedora a todos los niveles, no solamente académicamente hablando sino también a nivel personal y emocional.

El profesorado expuso las actividades realizadas en clase por éste y por otros miembros del centro que habían colaborado en su puesta en marcha y que son el resultado de la aplicación de las Buenas prácticas aportadas por el profesorado de los otros centros en su tercer encuentro.



El centro sueco, desde el departamento de Educación física explicó cómo trabajan la competencia lingüística a la vez que hacen que sus alumnos reflexionen sobre temas tan importantes como los buenos hábitos alimenticios y la salud. Los alumnos dedican parte del tiempo de la asignatura de educación física a recabar información sobre estos aspectos utilizando diferentes encuestas. Analizan toda la información recogida y llegan a sus propias conclusiones. Finalmente redactan un informe para compartir los datos relevantes de la investigación junto a las conclusiones al resto de sus compañeros.

El centro italiano trabajó la competencia lingüística en las áreas no lingüísticas de Música y Educación plástica y visual, con la realización de un video montaje sobre el acoso escolar, las drogas y la convivencia en los centros. Con ello trabajaron además aspectos de estas dos asignaturas con textos y exposiciones orales de una forma motivadora y significativa para los alumnos y obteniendo un producto final muy interesante del cual todos los alumnos pueden sentirse orgullosos.

El centro chipriota, a través del departamento de Tecnología y dentro de la unidad didáctica de las fuentes de energía y del Sol como elemento indiscutible y muy presente en esa tierra, trabajó sobre diferentes poetas de Chipre, cuyos poemas versaron sobre el Sol. Los alumnos trabajan las destrezas lingüística, especialmente la comprensión lectora desde un área no lingüística a la vez que se fomenta el interés y curiosidad por la poesía, dando a conocer tanto poetas clásicos como contemporáneos.

Desde nuestro centro expusimos, también desde el área de tecnología y tomando como referencia las buenas prácticas propuestas en Chipre, una unidad didáctica sobre materiales, con la que se realizó el proyecto de un coche vela. Adaptamos el trabajo, textos sobre plásticos y videos de problemas medioambientales, trabajando la comprensión escrita y oral, y expresión escrita y oral.

Los alumnos aprendieron con una metodología más activa e integraron la competencia lingüística desde sus distintos aspectos, con unos resultados muy buenos en cuanto a implicación y desarrollo de todas las actividades.

También expusimos las Buenas Prácticas que se llevaron a cabo en las áreas de ciencias naturales y matemáticas. En cuanto a matemáticas, se trabajan textos de interés matemático, realizando actividades de comprensión lectora y biografías, en cada uno de los trimestres, así como lecturas comprensivas de problemas de la vida cotidiana. Además, como cada curso escolar, se convoca el concurso de la carta de amor matemática, para conmemorar el día de San Valentín. En este concurso, los alumnos deben escribir una carta de amor donde tanto el escritor como el destinatario sean un elemento matemático o geométrico, por ejemplo, el cateto y la hipotenusa, o la circunferencia y el cuadrado.



El departamento de Ciencias naturales aborda la competencia lingüística desde distintos aspectos: lectura de un texto al final de cada tema y actividades de comprensión lectora; libros voluntarios de lectura relacionado con la materia y películas, compartiendo finalmente la experiencia y animando a los compañeros a su lectura con una pequeña exposición; realización de trabajos monográficos.

Las posibles propuestas de mejora tras estos dos años de encuentros entre los cuatro centros deberían ir encaminadas tanto a la metodología empleada como a los procesos de evaluación, como elemento para reflexionar sobre nuestra práctica docente y la mejora de las competencias de los alumnos.

Deberíamos trabajar los estándares evaluables de aprendizaje y las rúbricas e instrumentos de evaluación, como un proceso para ajustar lo que de verdad pretendemos, que nuestros alumnos aprendan y tener claro que tipos de actividades son más acorde para ellos.